

Septiembre 26 de 2014

Presentación

El presente boletín expone los resultados de la encuesta aplicada al Tercer Encuentro de Escuelas Normales Superiores desarrollado el día 27, 28 y 29 de agosto del 2014 en las instalaciones del Instituto Nacional para Sordos INSOR, dentro del cual se convocaron sesenta escuelas normales superiores a nivel nacional con el fin de transferir orientaciones pedagógicas y administrativas en los diferentes niveles educativos de las Escuelas Normales Superiores, para ser incorporadas en los procesos de formación y actualización docente con un enfoque inclusivo que responda particularmente a las necesidades de la población sorda del país.

En el desarrollo de este evento se realizó una socialización del panorama actual de la educación de las personas sordas en Colombia y con relación a ello se especificaron orientaciones generales para el desarrollo de competencias básicas en estudiantes sordos y la importancia de la lengua escrita para la comunicación y buen desempeño académico.

Tras la realización de este evento se pretendía identificar posibles acciones y temáticas de interés para el cuatrenio 2015 – 2018 en las escuelas normales superiores que podrían ser inicialmente abordados desde los resultados arrojados por la encuesta aplicada en el evento.

Aspectos relevantes considerados por los participantes del tercer encuentro ENS .

Dentro del marco del evento se abordó la situación actual de las personas sordas vistas desde las Escuelas Normales Superiores, frente a ello se mencionó todo el proceso histórico que se ha generado desde un contexto educativo, los énfasis que esta educación ha tomado (rehabilitatorio y bilingüe) y la diferenciación que han tenido en el goce de sus derechos debido a las mismas políticas que se han instaurado en Colombia. Se mencionó que debido a la creciente población sorda que se encuentra en las escuelas normales superiores, se requieren capacitaciones docentes, generación de propuestas educativas pertinentes y la gestión de apoyos pedagógicos que garanticen una educación de calidad a esta población. Con relación a ello, desde los resultados arrojados por la encuesta, se encuentra que las escuelas normales superiores ven la necesidad de tener un mayor conocimiento de la forma como ha cambiado la educación de las personas sordas en Colombia, ampliación en las políticas que cobijan la educación de las personas sordas y el impacto que esto ha generado dentro de la educación.

Entre otras temáticas, se mencionaron las competencias en la educación, considerando inicialmente que para el desarrollo de las mismas, es necesario enfrentarse a situaciones académicas, lúdicas, sociales y culturales dentro del contexto escolar, por ello requieren de un ambiente propicio para su desarrollo y unos criterios de evalua-

ción que trasciendan el aula, con el fin de identificar avances significativos en el desarrollo de estas competencias. Frente a esta temática, de acuerdo a los resultados arrojados por la encuesta se encuentra que en relación a las competencias se debe abordar con los docentes los procesos de evaluación de competencias y la forma de articulación con el PEI.

Por otro lado, se realizó una ponencia de la lengua escrita como segunda lengua, mencionando la forma como el niño logra el desarrollo de la lengua, las funciones de la misma fuera de un contexto educativo y su implicación dentro de este contexto para el desarrollo de competencias. Con relación a esto, se recalco que en el caso de los niños sordos se logra un adecuado potencial lingüístico siempre y cuando cuenten con la oportunidad de crecer con hablantes maduros de la lengua de señas y el desarrollo de experiencias significativas en el contexto educativo. De la misma forma,



específica la importancia de ver a la lengua escrita como segunda lengua de la persona sorda y el proceso de aprendizaje específico de esta lengua, el cual no es dado de forma mecánica como en las personas oyentes. Con relación a ello, se identificó en los resultados arrojados por el instrumento de investigación la necesidad de abordar las didácticas que pueden realizar los docentes desde las Escuelas Normales Superiores para el aprendizaje de la lengua escrita como segunda lengua, considerando la dificultad que encuentran los docentes en procesos como la comprensión lectora de los estudiantes sordos.

También, se abordó el desarrollo de competencias en niños sordos menores de 6 años, desde tres ítems que consideran las modalidades de atención educativa en la educación inicial, los aspectos relevantes en este proceso de formación y la forma como se puede llegar al desarrollo de competencias. Dentro de este exponen la propuesta del ministerio de educación, que abarca la necesidad de contar con contextos favorables en la que se permitan el desarrollo de actividades de juego, literatura, arte y exploración del medio, y la conformación de una identidad cultural en la que se respete y se permita adquirir la lengua de señas colombiana.

Anexo a ello, se dió a conocer el desarrollo de competencias con menores sordos en primera infancia presentando el cómo y porqué desde el contexto escolar el niño empieza a transformar su lenguaje, el cual esta sujeto a la intención pedagógica que se genere y la necesidad construir nociones científicas que lleven al desarrollo de competencias. En relación a esta temática, se encuentra en los resultados obtenidos por la encuesta el interés de las escuelas normales superiores por conocer el manejo de las metodologías específicas para la atención de esta población dentro de estos niveles de educación y la necesidad de brindar un abordaje desde la familia.

Así mismo, entre las temáticas vistas se presentaron las políticas que cobijan la atención integral de las personas sordas en Colombia y con base en éstas, los servicios que desde el INSOR se brindan para la atención educativa a las personas sordas. Sobre esta temática, desde la encuesta aplicada se identifica que dentro de las escuelas normales superiores existe un gran interés por conocer el manejo de software educativos que favorezcan la atención educativa de las personas sordas.

Por ultimo, tras la realización de este evento se identifica que las Escuelas Normales Superiores deben seguir en continua formación y participación de los procesos de inclusión que se gestionan desde el INSOR, con el fin de poder especificar las diferentes acciones que se deben generar en el contexto educativo y de esta manera poder brindar una educación pertinente y de calidad a todas las personas sordas. Es por ello que se invita a todas las escuelas normales superiores a continuar participando de los diferentes eventos que desde el INSOR se generan en pro de la educación.



Generalidades de la encuesta.

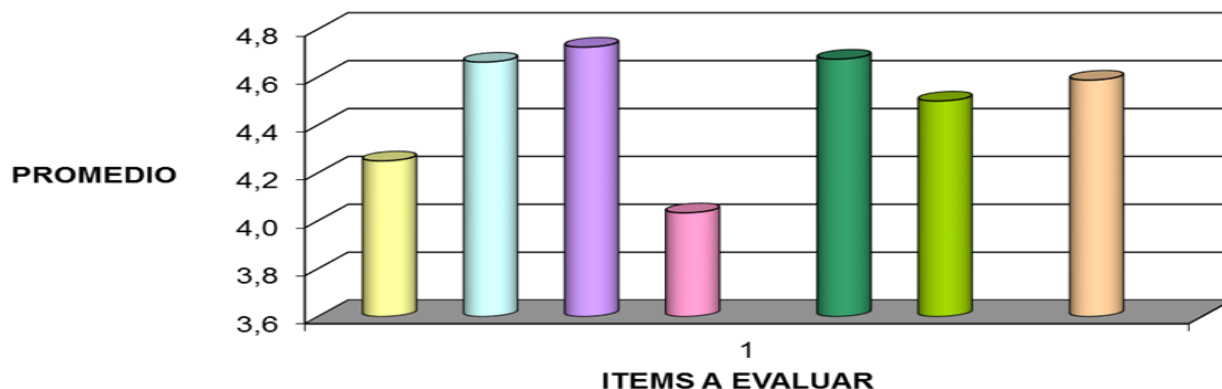
Dentro del evento asistieron 40 representantes de 23 escuelas normales superiores correspondientes a un 38% de las escuelas normales superiores convocadas a nivel nacional.

En la participación de las instituciones a nivel nacional, se encuentra que:

- El 80% provienen de la región andina (municipio de Cundinamarca, Boyacá, Choco, Cauca).
- 7.5% provienen de la región caribe (municipios de Atlántico y Bolívar)
- 7.5 % proviene de la región amazónica (municipio de Amazonas, Caquetá).
- 5% proviene de la región Pacifica (municipio de Nariño).



CALIFICACION PROMEDIO DEL EVENTO



Consideraciones frente a la parte logística y de organización del evento.

- ◆ En cuanto a la intensidad horaria del evento, se identificó en los resultados arrojados de la encuesta un promedio de 4,3 en la organización de los tiempos, el cual considera que se dio un buen manejo del mismo, permitiendo dar cumplimiento con las temáticas y actividades propuestas dentro del evento, sin embargo, acorde a lo planteado en las sugerencias de diferentes participantes la rigurosidad en el manejo de tiempos dio muy poco espacio para la solución de inquietudes y la generación de debate frente a la temática.
- ◆ Frente a las diferentes temáticas abordadas, siguiendo los resultados arrojados por la encuesta se encontró un promedio de 4,7 que recalca la pertinencia de las temáticas desarrolladas dentro del evento y la amplia contextualización que se le ha brindado a las escuelas normales superiores frente a la educación inclusiva de las personas sordas. Sugieren para la realización de un próximo evento, contar con las memorias y material de los eventos, para darlo a conocer en sus instituciones.
- ◆ Desde la parte metodológica se identifica un promedio de 4,7, el cual considera que las actividades desarrolladas son acordes a las temáticas propuestas dentro del evento, permitiendo involucrar a todos los participantes y cumplir con los objetivos propuestos dentro del evento.
- ◆ En cuanto a los recursos didácticos utilizados en el evento se identificó un promedio de 4,0 que representa un buen manejo de los mismos, logrando dentro de las diferentes ponencias mayor aclaración de las temáticas abordadas, sin embargo los participantes recalcan la importancia de contar con material impreso de cada una de las ponencias desarrolladas.
- ◆ Desde la parte del desempeño de los capacitadores se estableció un promedio de 4,7 que resalta la idoneidad de los mismos y por ende el dominio que tenían frente a la temática abordada y habilidades para la presentación del mismo.
- ◆ Ahora, desde la parte de desempeño como participante, se identifica un promedio de 4,5, el cual indica que se hubo puntualidad en el evento, y se generó motivación y participación de los mismos participantes dentro del evento.
- ◆ Por último, se encontró frente a la parte logística del evento un promedio de 4,6 que indica que se dio una muy buena organización en el evento y se contó con una buena luminosidad, ventilación y aseo, sin embargo, sugieren ampliar el número de cupos para la convocatoria y contar con un escenario menos frío.