

República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional



ESTADO DEL ARTE: ESCENARIOS PARA LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD



**INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS –INSOR–
OBSERVATORIO SOCIAL**

Marcela Cubides Salazar
Directora General

Diego Barbosa Molina
Subdirector de Promoción y Desarrollo

Claudia Patricia Tróchez
Coordinadora Observatorio Social

Documento elaborado por:
Máryuri Castaño
Profesional Universitario del Observatorio Social

Revisión de estilo:
María del Pilar Cortés Herrera

Bogotá D.C., agosto de 2017

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	4
Antecedentes y problemática	4
Ruta metodológica	5
Objetivo.....	5
El diseño metodológico	5
LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.....	6
Redes de conocimiento	7
Redes internacionales en América Latina, el Caribe y en Colombia.....	7
Redes escala subnacional	9
A manera de ejemplo: redes de orden nacional en otros países de la región	9
Observatorios sociales.....	10
A manera de ejemplo: observatorios sociales en España	12
Grupos y proyectos de investigación.....	16
Grupos y proyectos de investigación reconocidos por Colciencias en inclusión, discapacidad, educación, lenguaje y política pública	16
Proyectos de investigación financiados por Colciencias en temas de inclusión, discapacidad, educación, lenguaje y política pública	20
CONCLUSIONES	24
REFERENCIAS.....	26

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Redes por la inclusión de las personas con discapacidad en Colombia y en América Latina	7
Tabla 2. Redes para la inclusión de las personas con discapacidad en la escala subnacional Colombia	9
Tabla 3. Redes para la inclusión de las personas con discapacidad en otros países de la región .	10
Tabla 4. Observatorios sociales para la inclusión de las personas con discapacidad.....	11
Tabla 5. Observatorios sociales para la inclusión de las personas con discapacidad en España .	13
Tabla 6. Grupos en Colciencias en inclusión, discapacidad, educación, lenguaje y política pública	17
Tabla 7. Proyectos de investigación Colciencias en inclusión, discapacidad, educación, lenguaje y política pública. Consolidado 2009-2016	21

INTRODUCCIÓN

Antecedentes y problemática

El Decreto 2106 de 2013, *por el cual* “se modifica la estructura del Instituto Nacional para Sordos (INSOR)” determina las funciones de sus dependencias y señala que la entidad tendrá dos subdirecciones de tipo misional: la Subdirección de Gestión Educativa y la Subdirección de Promoción y Desarrollo. La primera tiene como responsabilidad gestionar la calidad de la educación para las personas sordas a través de orientaciones metodológicas, asesoría y asistencia a los territorios sobre prácticas pedagógicas asertivas para la población en cuestión; mientras que la segunda, tiene bajo su encargo la promoción de todos los derechos de las personas sordas para el desarrollo de sus competencias personales y ciudadanas, así como para el fortalecimiento de su capacidad como comunidad.

A su vez, el mismo Decreto establece en su artículo 12° sobre las funciones de la Subdirección de Promoción y Desarrollo varios ítems específicos (3, 7, 9, 11, 14 y 17) referidos a la realización de estudios sobre las condiciones de vida de la población sorda y sus oportunidades en el contexto nacional para la realización de sus derechos, así como a la promoción de alianzas público-privadas para la gestión del conocimiento y la ampliación del alcance misional del INSOR.

A partir de esta comprensión de la Entidad, y de la reorganización de grupos de trabajo que se da en el Instituto Nacional para Sordos (INSOR) en agosto de 2015, se concluyen dos premisas: primero, que los estudios e investigaciones estarían bajo la responsabilidad del grupo Observatorio Social, actualmente perteneciente a la Subdirección de Promoción y Desarrollo; es decir, que la producción del conocimiento de la entidad se canalizaría a través de este grupo de trabajo. En segunda instancia, se acordó propender por investigaciones aplicadas y de mayor calidad científica, a fin de utilizar los insumos que de ellas se deriven en la intervención propia del INSOR y en la gestación de nuevas alianzas útiles a la promoción de la inclusión y los derechos de las personas con discapacidad auditiva en el país.

Es en este contexto, y buscando tener investigaciones de mayor calidad e impacto, que se orientó al grupo Observatorio Social a identificar y valorar la viabilidad de asociarse para la producción de nuevo conocimiento en la materia. En ese sentido, se convierte en una tarea del grupo la identificación y contacto inicial de esos posibles aliados de la entidad para la producción investigativa, a saber: otros observatorios sociales, redes de conocimiento, centros de pensamiento y grupos de investigación, para citar algunos ejemplos.

Así las cosas, se propone la realización de un estado del arte que dé cuenta de la existencia de escenarios para la producción de conocimiento sobre discapacidad en las escalas internacional, nacional y subnacional, a fin de gestar alianzas y ampliar el alcance y el impacto del INSOR.

Ruta metodológica

Para atender el requerimiento institucional, la pregunta que guía el presente estado del arte es: ***¿cuáles son los escenarios de investigación relacionados con la inclusión de las personas con discapacidad en Colombia o con participación colombiana?*** La cual será resuelta a través de la consecución del siguiente objetivo:

Objetivo

Por tratarse de una exploración en torno a la existencia y estado/situación de la temática expuesta, se plantea un único objetivo de estudio:

Objetivo General

Identificar los escenarios de investigación que en contextos territoriales: Colombia, América Latina y el Caribe, e internacional con participación del país, trabajan tanto el tema de inclusión educativa como de garantía de derechos de las personas con discapacidad, a fin de generar insumos en materia de información que den cuenta de las tendencias de investigación en el tema y de posibles oportunidades de acción articulada del INSOR.

El diseño metodológico

El presente estudio es de tipo cualitativo, con especial énfasis en el uso de las herramientas del diseño documental. El análisis documental se hará, como lo señalan Dulzaides y Molina (2004), para “garantizar la recuperación selectiva y oportuna de datos, además, de posibilitar el intercambio, difusión y uso de la información”.

Se entenderán como fuentes primarias de información aquellas que contengan datos nuevos y originales, y que en el campo académico integran la “literatura gris” o “literatura no convencional”¹ que hace referencia a textos como: informes, comunicaciones a congresos que no sean publicadas en las actas, normas y recomendaciones, traducciones no publicadas

¹ El adjetivo de “gris” es debido a que no tienen una clara denominación y normalización (como sucede con muchos sitios web) y no pueden equipararse a los documentos convencionales. Se caracterizan por tener una producción y difusión distinta a los cauces habituales (como libros, revistas científicas, etc.) y por ser de difícil acceso (Universidad de La Salle, 2002: 6)

comercialmente, artículos de sociedades o de periódicos locales, algunos documentos oficiales, documentación técnica publicitaria y patentes, entre otras.

Ahora bien, con relación al tratamiento de los datos, los textos ubicados serán analizados bajo la técnica de análisis documental y, si bien es cierto que el análisis documental integra varias modalidades², en el presente estudio se hará énfasis en los análisis: cuantitativo, que permite verificar la presencia de temas, de palabras o de conceptos en un contenido; y directo, que se limita a tomar el sentido literal de lo que es estudiado. No se busca descubrir un eventual sentido latente de discurso, es decir, se permanece al nivel de sentido manifiesto, tal como lo propone Gómez (2000).

Entendidas las cosas de esta manera, el presente documento se organizará según la tipología de los escenarios que en contextos territoriales (Colombia, América Latina y el Caribe, e internacional con participación del país) trabajan bien sea el tema de inclusión educativa o la garantía de derechos de las personas con discapacidad, así: primero, se relacionan las redes de conocimiento, seguido de los observatorios sociales, y después se presentan los grupos y proyectos de investigación con reconocimiento de COLCIENCIAS.

LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

La búsqueda de escenarios de investigación afines a la misión del INSOR, y específicamente las funciones de la Subdirección de Promoción y Desarrollo, fue guiada en primera instancia por el tema de la inclusión en el sector educativo de las personas con discapacidad auditiva, en el entendido de que la promoción de todos los derechos pasa por la educación, más aún cuando el goce de los derechos se da en distintos niveles y de manera interrelacionada entre derechos (hay una condición de derecho a derecho para la realización de uno y otro); pero además se debe considerar el análisis de la inclusión de esta población en otros derechos y escenarios, como son la salud y el trabajo. Por lo tanto, los filtros de búsqueda se hicieron bajo los siguientes descriptores o tesauros³: observatorio/red discapacidad, observatorio/red educación inclusiva, investigación discapacidad, entre otros.

La búsqueda de escenarios de investigación por la inclusión de las personas con discapacidad arrojó los siguientes resultados:

² Miguel Ángel Gómez (2000) propone seis tipos de análisis de contenido: de exploración, de verificación, cualitativo, cuantitativo, directo e indirecto.

³ Los descriptores o tesauros son términos analizados y normalizados, que guardan entre sí relaciones semánticas y funcionales y que se utilizan para representar conceptos, temas o contenidos de documentos. Tomado de: <http://biblio.universia.es/catalogos-recursos/tesauros/tesauros-documentales-digitales.html>

Redes de conocimiento

Redes internacionales en América Latina, el Caribe y en Colombia

Las redes que se presentan a continuación, como se describe en cada uno de los ítems, tienen como principal objetivo la generación de alianzas y vínculos que contribuyan al restablecimiento de los derechos de las personas con discapacidad y a su inclusión efectiva en los distintos contextos de la sociedad. Son de carácter oficial, privado y mixto y desarrollan tanto ejercicios de carácter académico, como encuentros y participación en escenarios de construcción de política pública y toma de decisiones, a saber:

Tabla 1. Redes por la inclusión de las personas con discapacidad en Colombia y en América Latina

NOMBRE RED	DEFINICIÓN	OBJETIVO	PAÍS – ENTIDAD RESPONSABLE	ENLACE
Red Latinoamericana de Organizaciones no Gubernamentales de Personas con Discapacidad y sus Familias (RIADIS)	Articulación de países para la información, formación, Investigación y promoción, dirigidas a promover y defender los derechos de las personas con discapacidad.	Promover y defender los derechos humanos y la inclusión social plena y efectiva de las personas con discapacidad y sus familias, representando regional y globalmente a las organizaciones nacionales de la región de América Latina y el Caribe.	Ecuador + 17 países de América Latina y el Caribe y 48 organizaciones sociales.	http://www.riadis.org/
Red Iberoamericana de Expertos en la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad	Organización con fines académicos y sociales que tiene como misión el estudio, aplicación y seguimiento de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), así como de los principios legales y sociales que promueve.	Consensuar y definir los pasos a seguir y elaborar propuestas precisas para que en todos los países de Iberoamérica se incorpore la CDPD a los sistemas legales y a las prácticas sociales del modo más favorable para todos los sectores.	Argentina, México y Perú	http://redcdpd.net/ y redcdpd@gmail.com

NOMBRE RED	DEFINICIÓN	OBJETIVO	PAÍS – ENTIDAD RESPONSABLE	ENLACE
Red Interuniversitaria Latinoamericana y del Caribe sobre Discapacidad y Derechos Humanos	Articulación de Redes Universitarias y representantes de universidades de la región	Afirmar los derechos humanos de las personas con discapacidad, promoviendo conciencia en los ámbitos académicos y de diseño y gestión de políticas de educación superior.	Sandra Katz. UNLP. Argentina	http://www.urosario.edu.co/incluser/Archivos/Red-interuniversitaria-latinoamericana-y-del-Carib/ y http://www.iesalc.unesco.org/ve/index.php?option=com_fabrik&view=details&formid=1&rowid=108&lang=es
Red Regional por la Educación Inclusiva (RREI)	Coalición de organizaciones de y para personas con discapacidad, familiares, y de derechos humanos de Argentina, Brasil, Colombia, Paraguay, Perú y Uruguay.	Incidir políticamente a nivel nacional, regional e internacional para que los estados garanticen el derecho de todas las personas a una educación inclusiva.	Argentina	http://rededucacioninclusiva.org/
Red social de personas con discapacidad	Un lugar donde charlar, debatir, compartir, hacer amigos, reivindicar, ayudar, etc.			http://www.anundis.com/
Red Colombiana de Universidades por la Discapacidad	Agrupación sin ánimo de lucro, constituida por instituciones de educación superior, con el fin de trabajar colaborativamente, y aportar conocimientos y experiencias de inclusión de las personas con discapacidad en la educación superior.	Coadyuvar en los procesos de inclusión de las personas con discapacidad y sus familias, mediante la participación en la construcción y gestión de políticas públicas y acciones en el campo de la educación superior.	Institución Universitaria Escuela Colombiana de Rehabilitación.	http://rucdiscapacidad.es.tl/
Red Universitaria para el Reconocimiento y la Defensa de los Derechos de las Personas con Discapacidad (RUNDIS)	Alianza entre MinJusticia y las facultades de derechos del país para la articulación de la investigación, la práctica	Aunar esfuerzos para el acceso oportuno y efectivo a la justicia de las personas con discapacidad.	Ministerio de Justicia de Colombia (+ 44 Universidades).	http://www.minjusticia.gov.co/RedDiscapacidad

NOMBRE RED	DEFINICIÓN	OBJETIVO	PAÍS – ENTIDAD RESPONSABLE	ENLACE
	y el conocimiento generado alrededor de los derechos de las personas con discapacidad.			

Elaboración propia

Redes escala subnacional

En Colombia, específicamente, se identificaron dos redes que trabajan por la inclusión de las personas con discapacidad, una de ellas en Antioquia y la otra en Manizales, como se muestra a continuación:

Tabla 2. Redes para la inclusión de las personas con discapacidad en la escala subnacional Colombia

NOMBRE RED	DEFINICIÓN	OBJETIVO	ENTIDAD RESPONSABLE	ENLACE
Red de Organizaciones de Personas con Discapacidad de Antioquia		Entrega de ayudas técnicas (RBC) y fortalecimiento de asociaciones de personas con discapacidad.	Gobernación de Antioquia (3 municipios del departamento).	http://elcomite.org.co/sitio/noticias/item/122-asociaciones.html#.WCTLuy3hCUk
Red de Inclusión Integral de Personas con Discapacidad de Manizales	Conformación de redes sociales de apoyo para la generación de ingresos y capacidades de las personas con discapacidad.	Incidir en la equiparación de oportunidades de las personas con discapacidad en el Municipio.	Corporación Alberto Arango Restrepo (CEDER) + 3 Instituciones aliadas.	http://mapasocial.dps.gov.co/Proyectos/12871

Elaboración propia

A manera de ejemplo: redes de orden nacional en otros países de la región

Por otra parte, se ubicaron algunas redes por la inclusión de las personas con discapacidad y de alcance nacional en otros países de la región, como se muestra en la tabla 3. No obstante, la información al respecto es limitada en la web, por lo que de ser del interés del INSOR, se deberá hacer contacto directo para conocer el trabajo desarrollado.

Tabla 3. Redes para la inclusión de las personas con discapacidad en otros países de la región

NOMBRE RED	DEFINICIÓN	OBJETIVO	PAÍS - ENTIDAD RESPONSABLE	ENLACE
Red por los Derechos de las Personas con Discapacidad (REDI)	Organización política de personas con discapacidad, familiares y aliados.	Incidir por los derechos de las personas con discapacidad, bajo el modelo social.	Argentina	http://www.redi.org.ar/index.php
Red de Discapacidad	Organizaciones que trabajan con discapacidad en la Capital Federal de Argentina.		Buenos Aires, Argentina	http://elcisne.org/red-de-discapacidad-2/
Red Integración, Discapacidad y Desarrollo (REDD)	Asociación sin fines de lucro que promueve la articulación de instituciones y organizaciones que trabajan con personas con discapacidad.	Trabajar en corresponsabilidad con los sectores público, privado y social a fin de evitar duplicidad de funciones, maximizar recursos y optimizar resultados.	Chihuahua, México.	http://reddiscapacidadc.hih.blogspot.com.co/

Elaboración propia

Observatorios sociales

Los observatorios sociales son de gran interés para el Instituto Nacional para Sordos (INSOR) porque son escenarios de construcción del conocimiento que, en algunas características, pueden ser equiparables al Observatorio Social del INSOR, lo cual propicia el trabajo articulado y el uso del nuevo conocimiento en la toma de decisiones, específicamente, en lo que atañe a la inclusión de la población con discapacidad. Algunos observatorios identificados en los contextos territoriales: Colombia, región América Latina y el Caribe, e internacional con participación del país, que trabajan bien sea el tema de inclusión educativa o la garantía de derechos de las personas con discapacidad, fueron:

Tabla 4. Observatorios sociales para la inclusión de las personas con discapacidad

NOMBRE OBSERVATORIO	DEFINICIÓN	OBJETIVO	ENTIDAD RESPONSABLE	ENLACE
Observatorio Regional de Educación Inclusiva (OREI)	Una comprensión de nuestros sistemas de educación teniendo la inclusión y no discriminación como sus lentes analíticas. Están en pauta: desafíos y violaciones, posibilidades y experiencias inspiradoras, marcos legales y políticos, currículos y prácticas educativas cotidianas.	Plantear la importancia de la educación inclusiva y el acompañamiento de esta dimensión en nuestra región.	Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE).	http://www.campanade-rechoeducacion.org/orei/
Observatorio Transnacional de Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior (OIE)	Hace parte del proyecto transnacional MISEAL, que tiene por objetivo promover medidas para transformar o mejorar los mecanismos de inclusión social y equidad en las instituciones de educación superior latinoamericanas.	Promover procesos de inclusión social y equidad en Instituciones de Educación Superior (IES) en América Latina, mediante el desarrollo de medidas para mejorar los mecanismos de acceso, permanencia y movilidad en las IES, la formación de expertos en inclusión y equidad, y la articulación de una red de colaboración entre universidades europeas y latinoamericanas.	Universidad Estadual de Campinas - FLACSO - Unión Europea.	http://www.oie-miseal.ifch.unicamp.br/es/observatorio
Observatorio Internacional de la Discapacidad (OID)	Reúne investigaciones, estadísticas y noticias mediante el intercambio entre redes de organizaciones dedicadas al abordaje de esta temática.	Fomentar el intercambio científico, tecnológico y de información entre organismos públicos y organizaciones civiles que ejecuten funciones relacionadas a la discapacidad.	Fundación para el Cuidado, Atención en Salud e Integración Social de la Persona con Discapacidad (CASID).	http://www.fundacioncasid.org.ar/index.php/observatorio-internacional-de-la-discapacidad-oid/

NOMBRE OBSERVATORIO	DEFINICIÓN	OBJETIVO	ENTIDAD RESPONSABLE	ENLACE
Observatorio de Derechos de las Personas con Discapacidad de Centroamérica y el Caribe	Es un instrumento de capacitación y formación en materia de derechos de las personas con discapacidad, así como un medio para la interacción de las organizaciones que trabajan en el tema.	Informar sobre el estado general de los derechos de las personas con discapacidad de la región de Centroamérica y el Caribe, y de otros países, y generar acciones para el progresivo y sostenido mejoramiento de estos derechos.	Red de Organizaciones de Personas con Discapacidad de Centroamérica y el Caribe (REDODICEC).	http://www.obdiscec.org/acerca-del/
Observatorio Nacional de Discapacidad (OND)	Un instrumento técnico para la formulación, desarrollo y evaluación de acciones de inclusión social para la población con discapacidad en el marco del Sistema Nacional de la Discapacidad (SND) colombiano.	Establecer un espacio para la publicación de información confiable y oportuna que favorezca el acercamiento a las realidades de la población con discapacidad y promover el seguimiento a diferentes aspectos de lo que sucede alrededor del tema en Colombia.	Ministerio de Salud	http://ondiscapacidad.minsalud.gov.co/Paginas/Home.aspx

Elaboración propia

A manera de ejemplo: observatorios sociales en España

Adicionalmente, se presenta un inventario de los observatorios que trabajan temas de inclusión educativa y acceso a derechos de las personas con discapacidad en España, como un referente internacional⁴ del que Colombia podría rescatar experiencias y hacer, bajo los ajustes convenientes que apliquen a las particularidades del país, algunas réplicas

⁴ España es considerado un referente mundial en el tema de accesibilidad a personas con discapacidad (en general), entre otras por las múltiples disposiciones normativas al respecto (como es la Ley 51 de 2003 sobre igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad-LIONDAU) y por la implementación de la “Estrategia Española sobre la Discapacidad 2012-2020”.

Tabla 5. Observatorios sociales para la inclusión de las personas con discapacidad en España (Referente)

NOMBRE OBSERVATORIO	DEFINICIÓN	OBJETIVO	TEMÁTICAS	ENTIDAD RESPONSABLE	CONTACTO	ENLACE
Observatorio Estatal de la Discapacidad (OED)	Un instrumento técnico resultado de la colaboración de la Administración General del Estado, con la Junta de la Universidad de Extremadura y el Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI).	Facilitar el estudio de datos sobre la discapacidad con carácter global, tanto a nivel territorial como conceptual, entendiendo la población de personas con discapacidad en el conjunto del Estado y abordando de modo transversal todas las facetas de la vida de las personas con discapacidad.	Inclusión educativa, salud y asistencia sanitaria, autonomía personal.	Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (España).	Observatorio Estatal de la Discapacidad Avda. de Villarreal s/n 06100, Olivenza, Badajoz, España. oed@observatoriodeladiscapacidad.info.	http://observatoriodeladiscapacidad.info/
Observatorio Social de España	Es una red de académicos, investigadores de diversas universidades y centros de investigación en España, expertos en el estudio de las distintas áreas del Estado de bienestar.	Documentar y analizar las intervenciones públicas que en materia de bienestar social y calidad de vida son desarrolladas en los niveles de gobierno estatal, autonómico, y local.	Protección Social - discapacidad y dependencia.	Ministerio del Trabajo e Inmigración y Fundación Caja Duero.	Universitat Pompeu Fabra Passeig Pujades 1, Planta 5, Despacho 19.509, 08003 Barcelona Telf. 935422956 Fax. 935421984	http://www.observatoriosocial.org/ose/banco_datos_proteccion_social/Dependencia-y-dependencia/
Observatorio Regional de la Discapacidad (Región Murcia)	Un sistema de información que permite proponer la adecuación de los recursos a las necesidades detectadas.	Conocer la situación de las personas con discapacidad y el efecto de las actuaciones realizadas.	Salud, Educación, Trabajo, Accesibilidad participación.	Consejería de Trabajo y Política Social	Consejería Trabajo y Política Social Avda. de la Fama, 3-30003, Murcia Tel. 968366297 Fax: 968365174 Correo electrónico: ord@listas.carm.es	https://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=5137&IDTIPO=11&RASTRADO=c374\$m5801

NOMBRE OBSERVATORIO	DEFINICIÓN	OBJETIVO	TEMÁTICAS	ENTIDAD RESPONSABLE	CONTACTO	ENLACE
Observatorio sobre discapacidad y mercado de trabajo en España (ODISMET)	Un marco sistemático de seguimiento, observación y análisis de la situación de las personas con discapacidad en el mercado de trabajo (porque los fenómenos de desempleo y precarización laboral afectan a las personas con discapacidad y dificultan el empleo como herramienta esencial para la inclusión social de este colectivo).	Acceder a los principales indicadores relacionados con la integración de las personas con discapacidad en el mercado de trabajo, así como a otros productos y análisis complementarios.	Banco de datos interactivo sobre mercado de trabajo y discapacidad. Base de datos de políticas comparadas sobre inclusión laboral. Biblioteca virtual sobre inclusión laboral de las personas con discapacidad.	Fundación ONCE y la FSC Inserta: Programa Operativo de Lucha contra la Discriminación	Sebastián Herrera, 15 - 28012 Madrid, info@odismet.es Telf. 915068888	http://www.odismet.es/es/que es/
Observatorio de la Discapacidad de la Universidad de Alicante, España	Una red de información y participación de las personas con discapacidad y sus asociaciones en Alicante y provincia. En ese sentido: recopila, sistematiza, actualiza y divulga información sobre acceso de las personas con discapacidad a derechos y servicios.	Conocer de la forma más aproximada la situación de ese colectivo en el entorno más cercano y proponer la adecuación de los recursos a las necesidades detectadas.	Seguimiento a la situación en la que se encuentran las personas y asociaciones de personas con discapacidad	Universidad de Alicante	Sede de la Universidad de Alicante: c/ Avda. Ramón y Cajal, nº 4. Alicante Tel. Secretaría Administrativa 965145952 Tel. Secretaría Técnica 965909592 Fax: 965909802 e-mail: observatorio.discapacidad@ua.es	http://www.ua.es/es/servicios/observatorio.discapacidad/

NOMBRE OBSERVATORIO	DEFINICIÓN	OBJETIVO	TEMÁTICAS	ENTIDAD RESPONSABLE	CONTACTO	ENLACE
Observatorio para la Igualdad de la Universidad Autónoma de Barcelona	Entidad creada por el Consejo de Gobierno de la Universidad Autónoma de Barcelona como soporte técnico en el diseño y la evaluación de políticas de igualdad (género, discapacidad y exclusión en razón a situación económica y social).	Soportar y seguir las políticas de igualdad, justicia y solidaridad que, para el conjunto de la comunidad universitaria y en general para la sociedad, debe desarrollar la Universidad.	Estudio y diagnóstico del sexismo, la situación de las personas con discapacidad y de la desigualdad económica y social, y elaboración de propuestas de actuación encaminadas a corregir las desigualdades en estos tres campos.	Unidad de la Igualdad de la Universidad Autónoma de Barcelona.	Edificio l'Àgora (Edificio R) Despacho, R/129 - 08193 Bellaterra (Cerdanyola del Vallès) Telf. +34 935812929	https://www.uab.cat/web/el-observatorio-1287729445986.html
Observatorio Universidad y Discapacidad (OUD)	Estudia la accesibilidad del entorno universitario y la inclusión de las personas con discapacidad en la Universidad.	Promover la igualdad de oportunidades en el contexto universitario para mejorar la ocupación y la inclusión laboral de las personas con discapacidad.	Percepción del estudiantado con discapacidad - Diagnóstico de la accesibilidad del entorno universitario - Incorporación de la igualdad de oportunidades en los planes de estudio y en la docencia universitaria.	Fundación Universia y Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI).	Av. Víctor Balaguer, s/n 08800 Vilanova i la Geltrú. Tel: 938967245 Email: accessibilitat@upc.edu	http://www.cat.ac.upc.edu/index.php/es/oud
Observatorio de Discapacidad Física (ODF)	Un espacio para conocimiento sobre la discapacidad física para visibilizar una realidad a menudo	Ofrecer datos dinámicos sobre la realidad de las personas con discapacidad física para hacer posible la tarea de incidencia política	Percepción social, vida cotidiana, empleo, movilidad y accesibilidad.	Amputats Sant Jordi -ASJ- (Asociación de personas con diversidad funcional), Observatorio del tercer		http://observatoridiscapacitat.com/es

NOMBRE OBSERVATORIO	DEFINICIÓN	OBJETIVO	TEMÁTICAS	ENTIDAD RESPONSABLE	CONTACTO	ENLACE
	desconocida por la sociedad y, a la vez, disponer de herramientas para mejorar la tarea de incidencia política de las organizaciones no lucrativas.	de las organizaciones no lucrativas, y conocer mejor cuáles son las necesidades de las personas con discapacidad física.		sector, COCEMFE Barcelona y Cocemfe Catalunya.		
Observatorio de Discapacidad de Niños con Cáncer	Una herramienta para la recolección de datos para la obtención de información relativa a la discapacidad en niños con cáncer.	Mejorar la calidad de vida de los niños y niñas que enferman de cáncer y sus familias.		Federación Española de Padres de Niños con Cáncer.	Teléfonos: 915572626 699981568 Correo: contacto@discaim.com Dirección: C/ Monte Olivetti, 18, Local 1 (c.v. a c/ Bustos 3). 28038 Madrid	http://discaim.com/

Elaboración propia

Grupos y proyectos de investigación

Grupos y proyectos de investigación reconocidos por Colciencias en inclusión, discapacidad, educación, lenguaje y política pública

Según la información suministrada por el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (COLCIENCIAS) ante el Ministerio de las Tecnologías y la Información (MinTic) en su portal www.datos.gov.co, como cumplimiento de la política pública de datos abiertos, en 2015, 4.638 grupos de investigación estaban registrados en el sistema. De esos 4.638 grupos, al menos 85 están relacionados con los temas de trabajo del INSOR, a saber: inclusión, discapacidad, educación, lenguaje y política pública; no obstante, en una revisión más detallada, solamente 41 de ellos pueden ser de interés del Instituto, tal y como se muestra a continuación:

Tabla 6. Grupos en Colciencias en inclusión, discapacidad, educación, lenguaje y política pública

TEMA CENTRAL	CÓDIGO	NOMBRE	AÑO CONFORMACIÓN	DEPTO.	ENTIDAD AVALA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	ESTADO / CLASIFICACIÓN
Inclusión	COL01136 52	Capacidades Humanas, salud e inclusión	2010	Distrito Capital	Escuela Colombiana de Rehabilitación (E.C.R)	Ciencias de la Salud	C
Discapacidad	COL00420 22	Cátedra de discapacidad y rehabilitación	1997	Valle	Universidad del Valle (Univalle)	Ciencias de la Salud	C
Discapacidad	COL01357 02	Discapacidad, políticas y justicia social	2010	Distrito Capital	Universidad Nacional de Colombia.	Otras ciencias médicas	B
Discapacidad	COL00582 56	Discapacidad, inclusión y sociedad	2001	Distrito Capital	Universidad Nacional de Colombia	Otras ciencias Sociales	RECONOCIDO
Discapacidad	COL00438 52	Desarrollo y discapacidad de la comunicación interpersonal - estudio y abordaje	2006	Distrito Capital	Corporación Universitaria Iberoamericana (Antes Tecnológico INPI)	Otras ciencias médicas	C
Educación	COL00407 99	Educación y escenarios de construcción pedagógica	2004	Distrito Capital	Corporación Universitaria Iberoamericana (Antes Tecnológico INPI)	Ciencias de la Educación	D
Educación	COL00768 35	Educación y pedagogía: saberes, imaginarios e intersubjetividades	2002	Caldas	Universidad de Manizales (Umanizales).		
Educación	COL00012 08	Calidad de la educación - reformas	1998	Bolívar	Universidad de Cartagena (Unicartagena)	Ciencias de la Educación	B
Educación	COL01008 97	Ciencia, educación y diversidad (C E y D)	2005	Valle	Universidad del Valle (Univalle)	Ciencias de la Educación	C
Educación	COL00690 17	Desarrollo, democracia y educación	2004	Distrito Capital	Universidad de Córdoba (Unicor)	Geografía social y económica	B
Educación	COL00273 85	Economía de la educación	2006	Atlántico	Universidad del Atlántico	Ecónoma y negocios	C

TEMA CENTRAL	CÓDIGO	NOMBRE	AÑO CONFORMACIÓN	DEPTO.	ENTIDAD AVALA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	ESTADO / CLASIFICACIÓN
Educación	COL0077019	Cultura, educación y sociedad	2006	Atlántico	Corporación Universidad de la Costa (CUC)	Psicóloga	B
Educación	COL0030193	Cuerpo, sujeto y educación	2002	Distrito Capital	Universidad Santo Tomas	Ciencias de la Educación	C
Educación	COL0067845	Educación y desarrollo	2008	Antioquia	Universidad Cooperativa de Colombia	Psicóloga	C
Educación	COL0005824	Grupo de educación popular	1983	Valle	Universidad del Valle - Univalle	Ciencias de la Educación	B
Educación	COL0039493	Calidad y pertinencia de la educación superior	2005	Cauca	Corporación Universitaria Comfacauc	Ciencias de la Educación	C
Lenguaje	COL0013236	Lenguaje, Cultura e Identidad	1991	Distrito Capital	Universidad Distrital "Francisco José de Caldas"	Idiomas y Literatura	C
Lenguaje	COL0002626	Cognición y lenguaje en la infancia	2000	Distrito Capital	Universidad Nacional de Colombia	Psicóloga	B
Lenguaje	COL0021621	Lenguaje, discurso y saberes	1997	Distrito Capital	Universidad Distrital "Francisco José de Caldas"	Idiomas y Literatura	B
Lenguaje	COL0030175	Grupo de investigación en comunicación, lenguaje y participación	2001	Distrito Capital	Corporación Universitaria Minuto de Dios	Periodismo y Comunicaciones	B
Lenguaje	COL0004175	Educación, Lenguaje y Cognición	1998	Antioquia	Universidad de Antioquia - Udea	Ciencias de la Educación	B
Lenguaje	COL0013218	Lenguaje y Educación	1992	Atlántico	Universidad del Norte - Uninorte	Idiomas y Literatura	A1
Lenguaje	COL0012767	Investigación en mediaciones tecnológicas, cognición y lenguaje para la educación y el desarrollo Humano Cymted-L	1998	Córdoba	Universidad de Córdoba - Unicor	Ciencias de la Educación	B

TEMA CENTRAL	CÓDIGO	NOMBRE	AÑO CONFORMACIÓN	DEPTO.	ENTIDAD AVALA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	ESTADO / CLASIFICACIÓN
Lenguaje	COL0031118	Grupo de Investigación en Pedagogía, Lenguaje y Comunicación (GIPELEC)	1998	Distrito Capital	Universidad Pedagógica Nacional - U.P.N.	Ciencias de la Educación	C
Lenguaje	COL0021523	Estudios del lenguaje y la educación	2001	Risaralda	Universidad Tecnológica de Pereira - Utp; Universidad Colegio Mayor de C/marca	Idiomas y Literatura	A
Lenguaje	COL0115263	Lenguajes en Educación (LEEN)	2010	Boyacá	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Ciencias de la Educación	D
Lenguaje	COL0013227	Lenguaje, cognición y educación	1997	Valle	Universidad del Valle - Univalle	Psicología	B
Lenguaje	COL0045919	Lenguajes, pedagogías y culturas	2000	Distrito Capital	Pontificia Universidad Javeriana	Idiomas y Literatura	A
Lenguaje	COL0033659	Mente, lenguaje y sociedad	2004	Distrito Capital	Universidad Jorge Tadeo Lozano	Otras humanidades	B
Lenguaje	COL0015259	Violencia, lenguaje y estudios culturales	2000	Santander	Universidad Autónoma De Bucaramanga - Unab	Psicología	C
Lenguaje	COL0070804	Grupo de Investigación en Lenguaje, Educación y Cultura (IN LINGUA)	2000	Norte Santander	Universidad De Pamplona - Udp	Idiomas y Literatura	D
Lenguaje	COL0009779	Análisis: mente, lenguaje y cognición	2000	Valle	Universidad del Valle - Univalle	Otras Humanidades	C
Lenguaje	COL0004157	Educación y lenguaje	2000	Santander	Universidad Autónoma de Bucaramanga - Unab	Ciencias de la Educación	B
Lenguaje	COL0027179	Lenguajes, representaciones y educación	2001	Caquetá	Universidad de la Amazonia	Ciencias de la Educación	B
Lenguaje	COL0124754	Lenguajes, narrativas, sentidos y deconstrucciones	2011	Distrito Capital	Fundación Universidad Inca de Colombia	Ciencias de la Educación	C

TEMA CENTRAL	CÓDIGO	NOMBRE	AÑO CONFORMACIÓN	DEPTO.	ENTIDAD AVALA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	ESTADO / CLASIFICACIÓN
Política	COL0101526	Estudios críticos de políticas educativas colombianas	2010	Distrito Capital	Universidad Distrital "Francisco José De Caldas"	Ciencias de la Educación	C
Política	COL0058559	Atención primaria y políticas públicas	2002	Valle	Universidad Libre de Colombia - Cali		
Política	COL0026181	Transdisciplinariedad, cultura y política	2003	Santander	Universidad Autónoma de Bucaramanga - Unab	Otras Ciencias Sociales	A
Política	COL0005289	Sociología jurídica e instituciones políticas	2005	Bolívar	Universidad Libre de Colombia - Cartagena	Derecho	C
Política	COL0017727	OPTOS - Observatorio de políticas públicas transformadoras y orientadoras en salud	2004	Distrito Capital	Fundación Universitaria del Área Andina	Ciencias de la Salud	RECONOCIDO
Política	COL0101689	Grupo multidisciplinario de políticas públicas	2007	Distrito Capital	Universidad de los Andes (Uniandes)	Otras Ciencias Sociales	B

Fuente: www.datos.gov.co (2016). Elaboración propia

Proyectos de investigación financiados por Colciencias en temas de inclusión, discapacidad, educación, lenguaje y política pública

Colciencias reporta ante el Ministerio de las Tecnologías y la Información (MinTic) en su portal www.datos.gov.co, como cumplimiento de la política pública de datos abiertos, un acumulado de 2.222 proyectos financiados entre el año 2009 y el 2016. De esos 2.222 proyectos, al menos 114 están relacionados con los temas de trabajo del INSOR, a saber: inclusión, discapacidad, educación, lenguaje y política pública; no obstante, en una revisión más detallada, solamente 16 de ellos pueden ser de interés del Instituto, tal y como se muestra a continuación:

Tabla 7. Proyectos de investigación Colciencias en inclusión, discapacidad, educación, lenguaje y política pública. Consolidado 2009-2016

Tema central	Año convocatoria	Código Proyecto	Título proyecto	Entidad	Programa	Área temática	Departamento entidad
Discapacidad (y lenguaje)	2016	1,25174E+11	Apoyo a la terapia de rehabilitación del lenguaje oral y escrito en niños con discapacidad auditiva.	Pontificia Universidad Javeriana (PUJ - sede Cali)	Programa Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación en Salud	Salud bucal visual y auditiva	Valle del Cauca
Discapacidad	2014	1,11566E+11	Cartografía socio-ambiental y perfil epidemiológico en menores de 5 años y estrategia educativa en territorios donde empieza a configurarse la minería como actividad económica caso occidente antioqueño 2015 – 2016.	Universidad de Antioquia (Udea)	Programa Nacional de Ciencia y Tecnología de la Salud	Discapacidad enfermedad y muerte por causas externas y ambientales	Antioquia
Discapacidad	2015	1,22871E+11	Índice de vulnerabilidad de los adultos mayores en tres ciudades de Colombia 2016.	Instituto de Ciencias de la Salud . Universidad (CES).	Programa Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación en Salud	Discapacidad habilitación rehabilitación y muerte por causas externas	Antioquia
Discapacidad	2015	1,11571E+11	Modelo para el desarrollo humano y ocupacional de personas con discapacidad intelectual métodos mixtos.	Universidad de Antioquia (Udea)	Programa Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación en Salud	Discapacidad habilitación rehabilitación y muerte por causas externas	Antioquia
Educación	2010	1,10852E+11	Autorregulación del aprendizaje en ambientes web.	Universidad Pedagógica Nacional - U.P.N.	Programa Nacional de Estudios Científicos en Educación	Estudios comparados en educación	Bogotá D. C.

Tema central	Año convocatoria	Código Proyecto	Título proyecto	Entidad	Programa	Área temática	Departamento entidad
Educación y Lenguaje	2010	1,10652E+11	Estudio exploratorio sobre el aprendizaje de la secuencia numérica de conteo en lenguaje de señas en niños sordos.	Universidad del Valle (Univalle)	Programa Nacional de Estudios Científicos en Educación	Información no solicitada	Valle el Cauca
Educación	2010	1,10852E+11	Estudio del papel de los escenarios y ambientes de aprendizaje de las matemáticas en los procesos de inclusión en las clases.	Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	Programa Nacional de Estudios Científicos en Educación	Información no solicitada	Bogotá D. C.
Educación y Lenguaje	2010	1,20352E+11	Rasgos característicos de la enseñanza destacada del lenguaje en los primeros grados de escolaridad (primer ciclo) construyendo saberes desde las prácticas docentes.	Pontificia Universidad Javeriana (PUJ - sede Bogotá)	Programa Nacional de Estudios Científicos en Educación	Información no solicitada	Bogotá D. C.
Educación	2010	1,10152E+11	Procedimiento para establecer equivalencia en las puntuaciones de pruebas de aplicación masiva en personas con y sin limitación visual.	Universidad Nacional de Colombia - sede Bogotá	Programa Nacional de Estudios Científicos en Educación	Evaluación educativa	Bogotá D. C.
Educación	2010	1,10652E+11	La incidencia del entorno familiar y la calidad de los entornos escolares en los logros educativos de los estudiantes un estudio aplicado con las pruebas saber y TIMSS.	Universidad del Valle (Univalle)	Programa Nacional de Estudios Científicos en Educación	Evaluación educativa	Valle del Cauca

Tema central	Año convocatoria	Código Proyecto	Título proyecto	Entidad	Programa	Área temática	Departamento entidad
Educación	2010	1,12752E+11	Formación, características sociodemográficas y resultados del saber PRO en las Escuelas Normales Superiores colombianas.	Universidad de Caldas (Unicaldas)	Programa Nacional de Estudios Científicos en Educación	Evaluación educativa	Caldas
Educación	2013	1,11563E+11	Educación diferencial un fundamento para las políticas públicas en deporte recreación y actividad física.	Universidad de Antioquia (Udea)	Programa Nacional de Ciencias Sociales y Humanas	Política pública para el deporte la recreación la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre a nivel nacional regional y local con enfoque de derechos y diversidad	Antioquia
Educación	2014	1,41966E+11	Arquitectura pedagógica didáctica y tecnológica para la formación de profesores en y para la diversidad	Corporación Universitaria Rafael Núñez	Programa Nacional de Estudios Científicos en Educación	Sistema educativo gestión participación descentralización y financiación	Bolívar

Fuente: datos.gov.co, 2016. Elaboración propia.

CONCLUSIONES

La presente exploración documental arroja como resultado general y consolidado 80 datos de escenarios por la inclusión de las personas con discapacidad, entre redes, observatorios, grupos de trabajo y proyectos de investigación, que se encuentran vigentes y que pueden servir como punto de partida para el trabajo interinstitucional e intersectorial que proyecta el INSOR.

En lo particular, se puede decir que de las 9 redes identificadas (2 de ellas en la escala subnacional), todas tienen un carácter académico-político y su propósito principal es el restablecimiento de derechos de las personas con discapacidad en la región, aunque se puede reconocer un trabajo enfático en Argentina, Colombia y México (países con mayor participación). Adicionalmente, se encontró una única red de “interacción” entre personas con discapacidad, que no es institucional, sino de uso de personas naturales, al estilo de las redes sociales contemporáneas. Si bien dicha red no cumple con las características de las demás, sirve como dato de la movilización y comunicación que nace y se desarrolla en este grupo poblacional, indiferente del país de procedencia, y sin la intervención de las organizaciones públicas y privadas en la materia. Asimismo, es de anotar que las redes, por ser escenarios de participación y trabajo articulado entre distintos tipos de actores, no evidencian un trabajo visible o de mayor impacto. Se intuye que con las redes sucede como con otros espacios parecidos (los comités de política pública en discapacidad o participación, para citar un ejemplo), que aparentemente trabajan mucho *in situ*, pero su acción no es divulgada lo suficiente.

En cuanto a los observatorios sociales, solamente se identificaron 5 con participación de Colombia o al interior del país; y en España, país tomado como referencia, se encontraron 9 más. La diferencia entre los observatorios colombianos y los españoles atañe a que en Colombia se propende por el acceso a los distintos derechos, es decir, a la inclusión real y efectiva de las personas con discapacidad en los diferentes contextos de la vida cotidiana. Éstos suelen tener un carácter oficial y su propósito, además de la atención y restablecimiento de derechos, es la consolidación en la relación ciudadano (con discapacidad) y Estado. Los observatorios de España, por su parte, tienen origen en contextos académicos (como las universidades) y hacen especial énfasis en los temas de educación y trabajo, como si su interés fuese ver la secuencia educación-empleabilidad y, a partir de ello, la autonomía que adquieren las personas con discapacidad. Así las cosas, se muestra una diferencia en la comprensión de los derechos para las personas con discapacidad y en la evolución misma de las sociedades, pues en Colombia y América Latina el seguimiento y monitoreo es una iniciativa oficial, pero en España nace de la ciudadanía, lo cual evidencia un mayor empoderamiento de este grupo poblacional.

Vale la pena resaltar que los observatorios sociales identificados muestran una tendencia cada vez más cualitativa; es decir, los análisis ya no se refieren solamente a los datos estadísticos (tradicionalmente cuantitativos) producto del monitoreo a derechos, sino que ahora se amplían al seguimiento a noticias, movimientos y eventos en la agenda pública, desarrollo de procesos y

movilizaciones ciudadanas y demás tendencias en la materia en cada país, que aportan a la discusión académica y política en escala internacional, nacional y subnacional, además de alimentar la realidad de cada territorio con los respectivos análisis sobre intervenciones o sucesos presenciados.

Con relación a los grupos (41) y proyectos (16) de investigación registrados por Colciencias, la información publicada en www.datosabiertos.gov no permite vislumbrar el presupuesto destinado según universidad, grupo o línea de investigación, lo cual dificulta la comprensión sobre la importancia que desde el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación, rector de la producción del nuevo conocimiento en el país, se le da a estos temas en particular. Un siguiente paso para el Instituto es priorizar los proyectos de su interés y consultar los resultados (preliminares o definitivos), para así fortalecer los argumentos institucionales en la promoción de derechos e inclusión de las personas con discapacidad, específicamente de las personas sordas.

En general, se estima que las iniciativas ciudadanas (o comunitarias) son -aparentemente- menos fuertes que aquellas promovidas por organizaciones e instituciones públicas o mixtas, en tanto estas últimas propenden por la gestación de alianzas y trabajo articulado, lo que permite conseguir un mayor alcance e impacto. Las iniciativas de carácter público o mixto, que parecen ser más visibles que las privadas, pueden estar reflejando una tendencia o realidad de intervención en temas de discapacidad, en términos de capacidad de acción (inversión, trabajo, resultados, etc.); pero puede ser, no obstante, que también estén simplemente proyectando una imagen adrede de trabajo continuado y fructífero, lo cual se hace fuerte en la esfera virtual (que en muchos casos es también la esfera de la desinformación). Así las cosas, y para efectos de futuras investigaciones, habría que revisar bajo nuevas perspectivas -a partir de los informes de gestión o rendiciones de cuentas, por ejemplo- las acciones reales de los escenarios con recursos públicos versus las intervenciones del sector privado en la materia.

REFERENCIAS

- Dulzaides, I. & Molina, A. (2004). *Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso*. ACIMED.
- Gómez, M. (2000). Análisis de contenido cualitativo y cuantitativo: definición, clasificación y metodología”. En: *Revista de Ciencias Humanas*, 20.
- Ministerio de Educación Nacional-MEN. (2013). *Decreto No. 2106 de 2013: por el cual se modifica la estructura del Instituto Nacional para Sordos-INSOR, se determinan las funciones de sus dependencias y se dictan otras disposiciones*. Bogotá D.C.
- Universidad de La Salle (2002). Fuentes de Información. En: *Proyecto Fomento del uso de la información científico-técnica en los procesos académicos de la Universidad. Módulo entrenamiento de usuarios en las áreas de ciencias sociales y humanidades*. Bogotá, Colombia: Universidad de La Salle.