



# INFORME *Formación de Comunidad Sorda*

*Subdirección de Gestión Educativa  
Julio de 2021*



## Formación de Comunidad Sorda

Durante el segundo trimestre del año, se realizaron cuatro (4) asistencias técnicas en Instituciones Educativas de las ciudades focalizadas para la organización y materialización de acciones que contribuyan en la consolidación de la OBBS, desde el componente comunitario. Los encuentros se realizaron de manera virtual con los *modelos lingüísticos y docentes sordos*, de acuerdo a la agenda de trabajo.

- Temática(s) abordadas: Educación pertinente para personas sordas y Reconocimiento de necesidades de la población sorda
- Ciclo de Gestión: Implementación
- Grupo de Interés participantes

Establecimiento Educativo  
Agentes educativos

- Cantidad de asistentes<sup>1</sup>:

FECHA ASISTENCIA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ASISTENTES SORDOS	ASISTENTES OYENTES
20 de mayo	I.E. Niño Jesús de Praga	3	0
21 de mayo	I.E. Niño Jesús de Praga	6	0
02 de junio	I.E. Guillermo Niño Medina	2	0
23 de junio	I.E. Salvador Suárez Suárez	5	0

### *Alistamiento Institucional de la actividad de participación*

- Convocatoria Previa: Correo electrónico

<sup>1</sup> Se identifica que no todos los asistentes se registraron en los formularios de registro de asistencia compartido por los profesionales del INSOR, razón por la cual, en los registros fotográfico se evidencias más personas que en el formato de Agentes Atendidos.



- Envío de material previo a actividad: Ninguno
- Metodología Empleada: Taller / Conversatorio / Diálogo

### *Evaluación de la actividad de participación*

Promedio de Calificación Asignada por los Asistentes: N/A. Se va a realizar una sola evaluación de las asistencias técnicas, al finalizar las acciones programadas con cada Institución Educativa.

#### **Buenas Prácticas:**

Se identificó que los modelos lingüísticos tienen dificultades para fortalecer LSC a los estudiantes en la metodología virtual, frente a esta situación, durante la sesión se recomendó primero conocer que cada niño tiene diferentes competencias lenguaje, experiencia entorno en casa o lugar y por ello se debe evaluar a los niños sobre lo que necesita para su desarrollo integral, se requieren además estrategias y actividades interesante para promover su participación y acompañar esta formación con las familias, que para acompañar a su hijo sordo también necesita comunicarse en LSC.

Por otra parte, los profesionales del INSOR, realizaron una presentación de un video en YouTube para mostrar las habilidades y el potencial que pueden llegar a tener los estudiantes una vez terminen sus estudios y analizar su participación, lo que permitió una alta participación de los estudiantes quienes compartieron sus proyectos de vida tanto en el trabajo como en las profesiones que desean realizar.

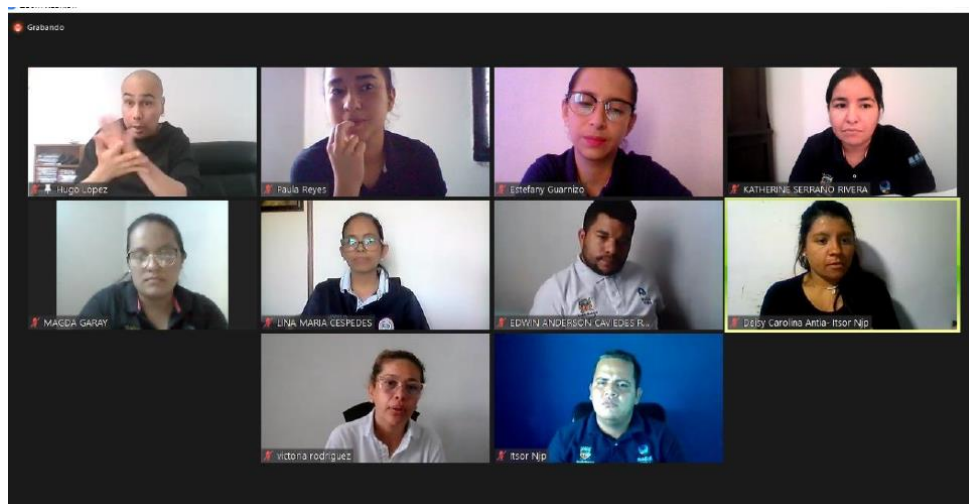
Finalmente, se hizo hincapié en la importancia de las gestiones de los directivos de las IE para promover acciones encaminadas a conocer el desarrollo lingüístico de cada estudiante en un trabajo articulado con los Modelos Lingüísticos, para que, la población sorda tenga un rol activo en la comunidad educativa como en el proceso de formación académica y lingüística.

### *Galería de imágenes del espacio de participación*

#### 1. I.E. Niño Jesús de Praga



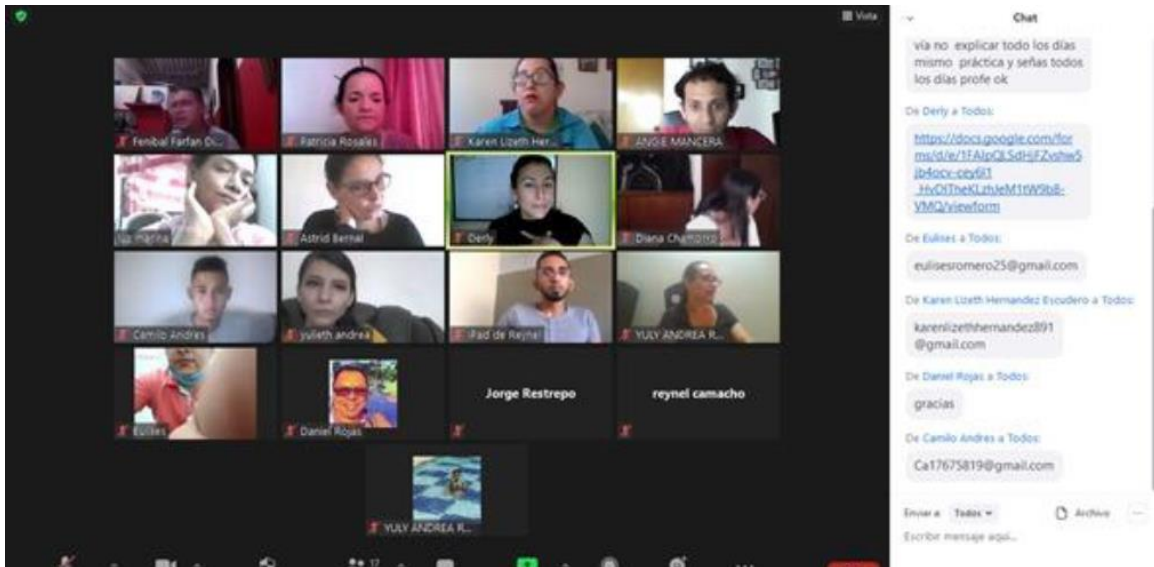
## 2. I.E. Niño Jesús de Praga



## 3. I.E. Guillermo Niño Medina



# PARTICIPACIÓN CIUDADANA



## 4. I.E. Salvador Suárez Suárez

