

## **Inclusión y Desarrollo de la Lengua de Señas en la Universidad de Caldas**

La Universidad de Caldas en pro de generar una cultura inclusiva, ha generado espacios de transformación desde el quehacer académico, es por esto que para el año 2002 se pensó en asignatura Lengua de Señas Colombiana, esto con en el fin de aprovechar además el recurso de la estudiante Luisa Quintero quien asumió el rol de intérprete.

Así mismo la Universidad con la intención de mitigar barreras comunicacionales presentes en la sociedad y de formar profesionales de diferentes carreras de pre grado con conocimiento de la Lengua de Señas Colombiana, que desde su quehacer pudieran impactar y brindar una atención desde la equiparación de derechos, crea la asignatura promoviendo una cultura inclusiva.

La asignatura Lengua de Señas Colombiana llegó a la Universidad de Caldas en el año 2002, en sus inicios fue orientada por la profesora sorda Olga Ester Hoyos y surgió a partir de la práctica pedagógica de Luisa Quintero, que para aquel entonces era estudiante de últimos semestres de la licenciatura y también trabajaba como secretaria de Asorcal (Asociación de Sordos de Caldas).

Por compromisos laborales, la profesora renunció; una vez creada la necesidad, la Universidad se dio a la tarea de buscar un docente que diera orientación de la asignatura; en principio acudió a la Asociación, encontrando que no había ninguna persona sorda dispuesta a suplir esta vacante.

De esta forma se me extiende la invitación, de antemano di a conocer que no era una persona en situación de discapacidad auditiva, pero que era usuaria de la Lengua de Señas por desempeñarme como docente de niños y jóvenes sordos durante cinco años en el Ceder (Corporación Arango Restrepo), lo que unido a mi formación pedagógica como licenciada en Educación Especial de la Universidad de Manizales; me dio la oportunidad de asumir el reto de continuar liderando la asignatura de Lengua de Señas Colombiana desde el año 2002 hasta la actualidad.

Cuando inicié con la orientación de la asignatura en el 2004 había solo dos grupos de Lengua de Señas I y un grupo de Lengua de Señas II este último con tan solo tres

estudiantes, para el primer semestre de 2005, seguían siendo los mismos tres grupos, y el grupo de Lengua de Señas II ya contaba con siete estudiantes.

A continuación, se resume la evolución y los cambios que el programa ha tenido, su último resultado se mantiene a la oferta actual del año 2021.

Año/Grupo	Lengua de Señas I	Lengua de Señas II
2004	2 grupos	1 grupo / 3 estudiantes
2005-I	2 grupos	1 grupo / 7 estudiantes
2006	3 grupos	1 grupo / 11 estudiantes
2007-I	3 grupos	1 grupo / 16 estudiantes
2008-I	3 grupos	1 grupo / 13 estudiantes
2008-II	3 grupos	1 grupo / 14 estudiantes
2009	3 grupos	1 grupo / 23 estudiantes
2013-I	4 grupos	1 grupo
2016-I	4 grupos	2 grupos

Sumado a lo anterior, la materia ha logrado ser tomada en cuenta también a nivel de formación de Posgrados, ya que en el segundo semestre del año 2016 fue ofrecida en la Maestría de Educación con énfasis en Lengua Castellana a 40 estudiantes, docentes en ejercicio en los niveles de básica primaria y secundaria de instituciones educativas de los departamentos de Caldas, Risaralda y Meta, entre otros departamentos.

Adicionalmente, y gracias al convenio de Suma de las universidades de la ciudad de Manizales, la asignatura además de posicionarse como una materia optativa para estudiantes de la Universidad de Caldas, ha sido ofertada para estudiantes especiales, provenientes de otras universidades como la Nacional y la Autónoma, entre otras.

Al indagar entre los estudiantes a cerca de las razones por las que tomaron la asignatura se recogieron los siguientes testimonios:

*La razones por las cuales decidí inscribir la materia de lengua de señas 1, en un comienzo fue por la motivación que siempre he tenido por ser lo más incluyente posible con todo tipo de poblaciones. También, mi carrera (trabajo social) me ha demostrado la importancia que tiene el lograr ponerse en la posición del otro y comprender su perspectiva del mundo, por lo tanto, me motivó a tomarla ya que ella me permite tener un mayor acercamiento a esta población. Por otro lado, desde muy pequeña siempre he tenido la fascinación por aprender idiomas y tenía ganas de incursionar en algo nuevo, algo diferente a lo que he estado acostumbrada, por último, varias de mis amigas habían tomado la materia hace unos semestres y me llamaba mucho la atención todo lo que aprendían y las posibilidades que se les abrían al lograr dominar una lengua nueva.*

*La razón por la cual decidí incluir esta asignatura tiene mucho que ver con la carrera y el campo del saber en dónde se encuentra ubicada, ya que estudio Licenciatura en Ciencias Sociales. Considero de suma importancia que la educación pueda ser más inclusiva, en nuestro país tenemos gran diversidad de estudiantes en las aulas de clase y espero que algún día estos conocimientos en lenguaje de señas, me ayuden a desempeñar mejor mi labor como docente, en caso tal de ser necesario.*

*De un tiempo hacia acá, se habla mucho sobre el lenguaje inclusivo, o más bien, de la inclusión en general. Tomando ese punto de partida, me pareció importante tomar la asignatura en la medida que, la inclusión abarca muchos aspectos. El lenguaje no verbal es uno de esos aspectos que merece más exploración y reconocimiento en lo que se denomina inclusión.*

*Por otro lado, tengo una tía (hermana de papá) que es sorda, entonces la comunicación con ella es como a los 'trancazos' porque la mayoría de cosas no se entienden, entonces este curso da esa facilidad para avanzar en la comunicación con ella, quizá no como lo merezca, pero sí se le demuestra que también es importante lo que ella tiene por decir.*

*Por último y no menos importante, escuchamos muy buenas referencias del curso, entonces mi pareja y yo decidimos tomarlo juntas.*

*La principal motivación para elegir la asignatura es porque mi madre tiene un diagnóstico de hipoacusia y porque en mi rol como futura enfermera considero que puede ser de gran utilidad para la comprensión de mis pacientes.*

Dentro de las razones para tomar la asignatura los estudiantes coinciden en la necesidad de establecer una comunicación efectiva con la comunidad sorda, en aras de responder a un proceso de atención que reconozca la Lengua de Señas como un medio de comunicación incluyente.

Incluso algunos de ellos buscan establecer una comunicación efectiva incluso con familiares sordos, y otros como parte de su preparación profesional.

Para mí, como docente orientadora de la asignatura ha sido parte importante dentro del llamado currículo oculto (Jackson, 1968), sensibilizar a los estudiantes frente a la necesidad de establecer una comunicación efectiva con personas de la comunidad sorda, en términos del reconocimiento de la Lengua de Señas como uno de los canales más efectivos.

Como aporte significativo la asignatura a la fecha ha sido ofertada alrededor de 120 estudiantes de la Facultad de las Ciencias de la salud y futuros profesionales de medicina y enfermería superior; algunos de ellos han reportado ser los únicos en sus sitios de práctica, conocedores de la Lengua de Señas; lo que les ha permitido atender a personas sordas, en situaciones tanto de enfermedad leve, e incluso en labor de parto, haciendo uso de la Lengua y generando una atención digna y efectiva.

De igual modo, se han formado Licenciados de la Educación que han tenido o tienen en sus aulas estudiantes con discapacidad auditiva, y que la asignatura les ha proporcionado la oportunidad de comunicarse de manera efectiva con ellos.

Este año la asignatura ha trascendido al área administrativa de la Universidad, a la fecha se están formando 40 asistentes administrativos de diversos programas y departamentos en aras de prepararlos para la atención efectiva de futuros estudiantes de la

comunidad sordos usuarios de la Lengua de Señas.

A lo largo de 18 años en los que se ha orientado la asignatura, se han acercado a la Lengua de Señas alrededor de 1200 personas que de una y otra forma se convierten en posibles difusores de la misma.

De igual manera, se están desarrollando de manera paralela otros procesos de difusión que posicionan el componente de Inclusión como uno de los ejes misionales de la Universidad de Caldas.

### **Recomendaciones**

- Desde los ejes misionales, la inclusión como una meta institucional
- Generar espacio de apertura en los programas de formación para los estudiantes sordos.
- Cualificar docentes y personal administrativo en procesos inclusivos y específicamente en la Lengua de Señas Colombiana
- Ofertar el curso de Lengua de Señas Colombiana dentro de los programas de formación bien sea como una asignatura obligatoria o como una electiva.
- Motivar a los estudiantes a hacer parte de la asignatura, dándoles a saber que en ella se cualificarán para su práctica profesional.

### **Referencias**

- Universidad de Caldas. (2021). *SIA: Sistema Académico de la Universidad de Caldas*.
- Universidad de Caldas. (2019). *PDI: Plan de desarrollo institucional Universidad de Caldas (2.019-2.030)*.
- Jackson, P. W. (1992). *La vida en las aulas*. Morata