

Retos a los que se Enfrenta la Población Sorda en los Diferentes Niveles de Educación

Oris María Mercado Maldonado

En este artículo quiero compartir la experiencia que he tenido por más de 20 años en la educación de sordos, siendo uno de los actores en todo este transitar como intérprete de lengua de señas en diversos contextos y como docente en diferentes niveles educativos: Desde preescolar hasta educación superior, nivel en el que me desempeño actualmente; esta experiencia me ha dado la oportunidad de conocer la población sorda y vivir los diferentes retos a los que esta población se ha enfrentado. He visto crecer a muchos de ellos que fueron mis alumnos en preescolar y, actualmente, están cursando una carrera profesional en educación superior.

Principales Retos

En mi experiencia con la comunidad sorda, he visto que, entre los retos a los que se enfrentan los estudiantes sordos, está la falta de docentes que conozcan y dominen su lengua natural; es decir la lengua de señas colombiana, herramienta de comunicación que posibilitará una manera efectiva de interacción del sordo en el contexto enseñanza-aprendizaje. Asimismo, la dificultad para interactuar especialmente con sus compañeros oyentes por no compartir un mismo código comunicativo; otro aspecto muy importante es no tener buenas competencias en lectura y escritura del español como segunda lengua. Creo que la falta de reconocimiento a las personas sordas de su cultura y su lengua ha sometido a los estudiantes sordos a desagradables experiencias de rechazo y frustración por parte de la comunidad oyente, cultura dominante dado que la lengua oral es la forma usada por la mayoría.

Lengua como Medio de Enseñanza y Aprendizaje

El enseñar lengua escrita a los sordos ha sido uno de los principales retos de las escuelas para sordos, así como lo es para los docentes desde hace mucho tiempo. Esto ha llevado al planteamiento de diversas iniciativas metodológicas desarrolladas en múltiples propuestas educativas para sordos, que permiten alcanzar competencias en lectura y escritura. Sin duda el desarrollo de estas habilidades permite acercarse más a la sociedad oyente o mejorar la interacción con la misma.

En mi experiencia como docente en educación inicial, noté la ventaja que representaba tener dominio en la lengua de señas, ya que los niños de transición terminaban su grado leyendo frases en español y conociendo un sinnúmero de palabras, lo que me motivaba cada día más a mejorar mis competencias en lengua de señas. En ese momento sentí que era una responsabilidad, un compromiso que tenía con esta población. He aquí la primera reflexión que hago a los docentes de Educación inicial o preescolar que atienden niños sordos, muchas veces pensamos que como es un grado inicial, no se requiere un nivel competente de lengua de señas por parte del docente; esto es un gran error, ya que es en estos grados iniciales donde se requiere fortalecer las competencias comunicativas en ambas lenguas -La lengua de señas como lengua natural y el español como segunda lengua-. Por tal motivo, el docente debe tener una lengua de señas fluida y enriquecida.

Lo anterior deja ver el gran compromiso que tenemos los docentes, al atender estudiantes sordos, ya que se debe brindar una educación equitativa, que permita una efectiva inclusión educativa con calidad. El decreto 1421 de 2017 del Ministerio de Educación Nacional, se refiere a una educación Bilingüe; es decir los docentes deben tener competencias en

ambas lenguas español - lengua de señas, para llevar a cabo proceso de enseñanza aprendizaje con la población Sorda. En este sentido es importante desarrollar estrategias o prácticas pedagógicas activas e innovadoras que puedan responder a las necesidades particulares de cada uno de estos estudiantes, de acuerdo a su grado de pérdida, la edad en que se da la pérdida auditiva o por el dominio de lengua de señas que tengan.

Grandes Brechas

Hablar de las condiciones particulares de esta población, hace referencia a una singular situación socio lingüística que se produce en los niños que nacen o quedan sordos a muy temprana edad, motivo por el cual presentan restricciones para acceder de manera completa y natural a la lengua de sus padres (cuando estos son oyentes). Por esta razón los niños sordos requieren de un entorno que no se centre en las restricciones sino en las capacidades y canales disponibles para la recepción, significación y expresión de información lingüística completa como condición para adquirir una primera lengua. (Oliveros, 2020).

Los que trabajamos con sordos o somos docentes de sordos, sabemos que para ellos no es fácil desenvolverse en una sociedad mayoritaria oyente que utiliza un código lingüístico diferente. Este hecho preocupa sobre todo en este momento en que la población sorda está accediendo a la educación superior; porque es en este nivel donde más se evidencia la baja competencia en lectura y escritura. En algunos casos la deficiencia en lectura y escritura no le permite el acceso a la educación superior y en otros casos acceden, pero cuando empiezan sus estudios terminan abrumados, desertando porque les resulta muy complejo el aprendizaje en una lengua que no manejan y que en algunos casos no conocen. Es por esto mi interés y motivación en contarles un poco mi experiencia ya que se hace necesario

tener un buen nivel de competencia en las dos lenguas y reconocer la importancia de los diversos sociales y culturales de esta población.

Una Realidad Frente al Acceso

En la Universidad del Atlántico, Institución en la que actualmente laboro, se han estado implementando en los últimos años, acciones de flexibilización curricular con el fin de garantizar el acceso, permanencia y graduación de la población sorda. La Institución tiene una política de ingreso que garantiza el 1% de esta población. Sin embargo, es preocupante el hecho de que muchos de los estudiantes que aspiran ingresar a la universidad no cuentan con el puntaje mínimo de 220 en pruebas saber 11 para el ingreso; situación que nos lleva a reflexionar sobre la calidad de la educación básica y media para esta población.

La principal causa se encuentra en las competencias lectoras y escritoras de estos estudiantes. Por ello, es importante hacer un llamado a las secretarías de educación, ICFES y entidades competentes a considerar esta situación para buscar una solución. Cabe mencionar, que, ante esta realidad, desde la Universidad del Atlántico se han implementado acciones para fortalecer los procesos de lectura y escritura en los estudiantes sordos. No obstante, estas habilidades debieron ser desarrolladas durante su proceso de formación en básica primaria y secundaria.

La situación descrita conlleva a llamar la atención de la población sorda para que se motiven a mejorar su español escrito. Si bien se tiene claridad que es su segunda lengua, es importante resaltar la necesidad de desarrollar esta habilidad ya que finalmente les proporcionará una competencia para enfrentarse al mercado laboral.

Reflexión

La experiencia que me ha dado dedicarme a la educación de las personas sordas, me incita a pensar en una educación de calidad desde el diseño de estrategias innovadoras que contribuyan a que los estudiantes sordos puedan acceder al conocimiento en igualdad de condiciones. Esta educación debe promover el desarrollo de competencias básicas desde un enfoque diferencial, teniendo en cuenta las habilidades y ritmos de cada estudiante y, por lo tanto, no medirlos a la luz de los desempeños de sus compañeros, sean sordos u oyentes; sino a partir de sus propias habilidades y competencias.

Espero que mi experiencia aquí expuesta pueda contribuir a que los docentes se acerquen más a la comunidad sorda, no solo desde su reconocimiento, sino desde la comprensión de ese ser social que está inmerso en una cultura, una lengua, una visión del mundo. Solo así podremos contribuir a una sociedad justa y equitativa donde todos somos importantes.

Acciones que Promueven la Inclusión en la Universidad

En busca de garantizar el acceso y permanencia de la población sorda en la Universidad, se presentan diversas acciones que contribuyen a una educación para todos.

- Intérpretes no solo en clases sino también actividades deportivas y recreativas
- Ingreso de 2 estudiantes sordos al posgrado en neuropedagogía.
- Flexibilización en cátedra de inglés al ser esta una tercera lengua para los estudiantes sordos.
- Para el proceso de grado no se exigen competencias en inglés, se les solicita competencias en el español.
- Laboratorio de acceso la información creado en 2012 donde se va actualizando vocabulario técnico en LSC para las diferentes carreras de pregrado y posgrado

- Comunicaciones internas en LSC
- Creación de un repositorio accesible.

Todo lo anterior ha permitido generar una cultura inclusiva dentro de la universidad, garantizando la permanencia y graduación de los estudiantes sordos a nivel superior, actualmente se cuentan con 10 egresados sordos de diferentes programas académicos que oferta la universidad en pre grado.

Nota de la Autora

Oris María Mercado Maldonado

Licenciada en Educación Básica con énfasis en tecnología e informática, Magíster en Neuropsicología Con énfasis en neurolingüística, trabajo de investigación encaminado al diseño de estrategias para el desarrollo de la lectura en niños sordos. Amplia experiencia en el sector educativo en instituciones de educación básica y media, así como instituciones de educación superior. Intérprete de lengua de señas colombiana con 20 años de experiencia. Autora del primer libro de vocabulario técnico de lengua de señas en Educación Superior, tomo I Reconocido por el Ministerio de Educación Nacional

En el 2019 coordinó el convenio Interadministrativo entre la Universidad del Atlántico y la Alcaldía de Barranquilla para apoyar los procesos de educación inclusiva en las Instituciones Educativas en el marco del Decreto 1421 en 2019. Docente Tiempo completo de la Universidad del Atlántico desde hace 13 años. Actualmente se desempeña como Coordinadora del programa de Inclusión a población Diversa DIVERSER. Coordinadora de la Red Colombiana de Universidades para la discapacidad Nodo Caribe de la Red de Universidades para la Discapacidad. Reconocimiento por parte de

la Secretaría de Educación de Soledad Atlántico por contribuir a la educación de las personas Sordas en el Municipio.

Referencias

Oliveros, O. (2020). *Estrategias didácticas mediados por tic que favorezcan el acceso a la lengua escrita en estudiantes sordos de 1º de primaria como oferta educativa bilingüe bicultural.*

Ministerio de Educación Nacional, Instituto Nacional Para Sordos (INSOR). (2000). *Orientaciones para la integración escolar de estudiantes sordos con intérprete a la básica secundaria y media.*