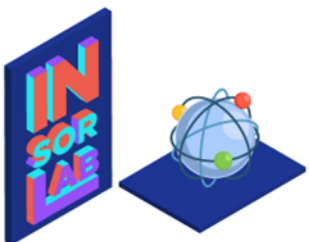
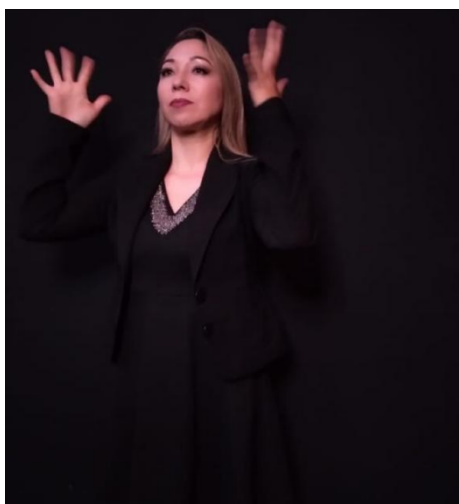


Educación de Niños Sordos y Niñas Sordas en Chile, la Lucha por el Aprendizaje





Nota del Autor

Sandy Yanet Torres Rojas

Es Licenciada en Educación, Profesora de Educación General Básica, Mención Lenguaje y Comunicación, Diplomada en Ciencias Básicas de la Educación, Intérprete en Lengua de Señas Chilena.



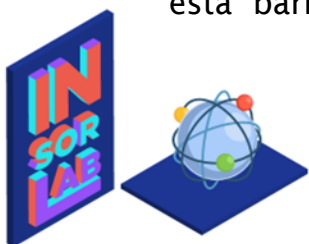
Educación de Niños Sordos y Niñas Sordas en Chile, la Lucha por el Aprendizaje

Resumen

La educación de las personas sordas en Chile, se ha visto expuesta a diversos cambios y etapas y cada uno de ellos ha tenido gran impacto en el aprendizaje y por ende, en la calidad de vida de las personas Sordas. En este documento, pretendo hacer un comparativo e invitar a la reflexión acerca de la situación actual de la población Sorda en Chile desde el ámbito educativo, y cómo esta afecta directamente el ámbito lingüístico y social. Este análisis está basado en mi experiencia como Docente Licenciada de Educación General Básica, Mención en Lenguaje y Comunicación e intérprete en Lengua de Señas Chilena, adquirida a largo de años de trabajo con niños, niñas y adolescentes Sordos y en la estrecha amistad que tengo con la comunidad Sorda de mi país y ciudad. Las conclusiones de este documento muestran los desafíos pendientes en materia de integración de las personas Sordas en los establecimientos educacionales del país y la deuda que existe en este aspecto, junto con esto, se exponen los grandes avances en calidad de vida y derechos educacionales que se han producido en los últimos años.

Desarrollo Comunicacional del niño o niña con Hipoacusia en Chile

El acceso a la información y al aprendizaje es un derecho que tenemos todos como seres humanos, sin embargo, para todo oyente, independientemente que se encuentre en situación de discapacidad o no, esta barrera no existe, ya que desde el primer momento en que tiene



acceso a la audición, ya todo sonido es información relevante para el desarrollo del ser.

Los 5 sentidos influyen potentemente en el desarrollo cognitivo y del lenguaje en una persona, sin embargo, el tacto, el gusto y el olfato, solo intervienen un 15 %, la vista interviene un 20 % y el 65 % de este lo entrega la audición (Lic. Carlos Torres, Centro Laudio, Catalunya), esto nos muestra que definitivamente los niños Sordos están en gran desventaja en cuanto el aprendizaje en comparación a los niños oyentes, además la Sordera es una Afección invisible, (no duele, no sangra), por lo tanto, durante los primeros años de vida, el niño no se da cuenta de su falta de audición, por lo que piensa que no escuchar es algo normal en todas las personas, así que no se queja ni reclama. Esto lleva a los padres a pensar que su hijo/a está bien, desarrollándose como el resto de sus pares, sin concientizar que su hijo está recibiendo un 65 % de aprendizaje menos, lo que genera un atraso cognitivo significativo.

A medida que el niño o la niña Sordo/a crece quiere que le entiendan, sin embargo, en la mayoría de los casos en Chile, los padres oyentes no tienen noción de la Lengua de Señas ni de la cultura Sorda, al contrario, debido a la visión clínica inculcada a los padres, existe un grado de vergüenza frente al uso de la Lengua de Señas o la ven como algo dañino que delata la enfermedad de su hijo o hija en público; esto incrementa problema comunicacional al interior de las familias y limitando la comunicación entre los padres y el hijo Sordo al no existir un código claro, lo que conlleva también a problemas en la relación con los demás integrantes de la familia, ya que los mensajes emitidos por los padres no son procesados por el hijo sordo y viceversa.

Tabla 1



Comparativo Visión Clínica y Antropológica de la persona Sorda en Chile

Visión Clínica	Visión Socio-antropológica
<ul style="list-style-type: none"> - Persona con Discapacidad Auditiva. - La Sordera es enfermedad, necesita Ser Curada. - Con los Avances tecnológicos (implante) tiene que aprender a hablar y oír. - La Hipoacusia es una discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Persona Sorda - La Persona Sorda es miembro de una minoría lingüística. - La Lengua de Señas Chilena es el idioma que utilizan las personas Sordas, además es su patrimonio Cultural. - La Sordera es la identidad de la persona diagnosticada con hipoacusia, y la hace parte de una cultura, costumbre y le entrega Valores.

Visión Clínica V/S Visión Socio-antropológica. El Avance Educativo de Cuerdo a estas dos Visiones.

Como Licenciada en educación mención en Lenguaje y Comunicación, y bajo mi experiencia en la docencia con niños, niñas y jóvenes Sordos y Sordas puedo decir que, para lograr el aprendizaje, es necesario el desarrollo de una lengua o idioma y el adquirir este idioma supone comenzar a conocer un sistema de reglas lingüísticas y gramaticales de dicho idioma. El aprendizaje de un idioma surge a partir de la comprensión de intercambios comunicativos (Mensajes) por lo que es necesario sociabilizar con alguien que hable el mismo idioma (Emisor y receptor). En este caso la Lengua de Señas es el idioma primordial para que los niños puedan empezar a interactuar y aprender de su entorno, junto con ello, puedan lograr comprender el mensaje que reciben y entregar su mensaje de forma clara, de este modo, el niño aprenderá a comunicarse, expresar y manifestar a otros sus pensamientos, gustos, preferencias y sentimientos. Pero ¿Por qué en Chile la mayoría de los padres oyentes que tienen hijos/as Sordos/as no saben lengua de Señas? Lamentablemente la visión clínica es la primera visión que se les muestra a los padres, ya que



cuando se enteran de que tienen un hijo Sordo, es un médico quien se los hace saber, por lo que les da su visión como tal, se les informa a los padres que su hijo o hija será rehabilitado y por lo tanto podrá escuchar un % importante de decibeles y con un trabajo fonoaudiológico podrá hablar, lo cual le entrega esperanza alentadora a la Familia. Mientras el niño Sordo intenta ser rehabilitado por otorrinos, médicos, fonoaudiólogos, etc., para que logre hablar y oír, pasan años y años, de hecho muchos padres de niños Sordos y Niñas Sordas me han comentado que el personal de fonoaudiología de su hijo les ha prohibido que aprendieran la Lengua de Señas ya que si la aprendían retrasaría el habla y el proceso de audición de sus hijos, sin embargo, en lo que ha tardado todo el proceso Clínico han pasado años valiosos de privación de aprendizaje, ya que el niño solo se comunica de manera básica con sus padres. Otro factor que agrega a la represión del aprendizaje no es solo la privación de la Lengua de Señas, también es la edad en la que se descubre la Hipoacusia en el niño y la niña ya que, aunque hay metodologías y tecnología para saber, desde el momento en que nace, si un niño es Sordo o no, aquí en Chile no siempre son aplicadas.

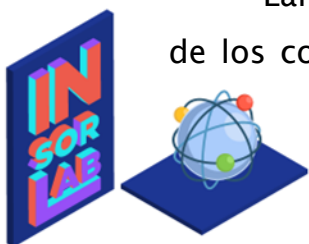
Socio-antropológicamente el niño debe aprender Lengua de Señas en los primeros años de vida, ya que esta es su Lengua Materna, la que le permitirá comunicarse y le entregará su identidad, podrá aprender de igual manera que los niños oyentes, pero en su propia Lengua o idioma, aquí es dónde el niño o la niña logra identificarse como persona Sorda y reconoce que es parte de una cultura.



Comparación de aprendizajes entre Niños Sordos y Niñas Sordas que manejan la Lengua de Señas V/S los que no la manejan.

El año 2010 en Chile se implementa de muy buena Fe el Programa P.I.E (Programa de Integración Escolar) en los establecimientos educacionales. “Este programa busca avanzar en la integración de niños con necesidades educativas especiales en las escuelas regulares y trabajar con los desafíos que esto implica, además se centra en el diseño de políticas educativas y estrategias que promueven la generación de condiciones que faciliten la integración de los alumnos con discapacidad a la escuela regular” (Estudio Implementación PIE 2013 MINEDUC), para ello se forman equipos de profesionales P.I.E formado por educadores diferenciales, fonoaudiólogos, psicopedagogos, psicólogos, entre otros profesionales que contribuyan al avance de los niños; sin embargo, por cada niño con Necesidad Educativa Especial (NEE) se aumenta la subvención que entrega el estado en las escuelas. En Chile ninguno de los profesionales P.I.E ha sido preparado para trabajar con niños Sordos, no manejan Lengua de Señas ni mucho menos conocen de la cultura Sorda, por lo que cuando se matricula a un niño Sordo en la escuela nadie le entiende, y si el estudiante Sordo ha sido privado de la Lengua de Señas, menos posibilidades tiene de aprender. Nuestros niños Sordos pintan y dibujan permanentemente dentro del aula en las escuelas regulares para ser promovidos con buenas calificaciones, terminando incluso la enseñanza primaria y secundaria sin saber leer ni escribir en español y sin poder comunicarse en Lengua de Señas Chilena, incluso, los niños no tienen conciencia de que son Sordos hasta la adolescencia, cuando se dan cuenta de que hay algo distinto en ellos.

Lamentablemente los programas P.I.E han provocado que la mayoría de los colegios de niños Sordos desaparezcan, ya que los padres oyentes



de niños Sordos quieren que sus hijos no sean vistos como discapacitados, quieren que sus hijos sean como los niños oyentes por lo que los matriculan en escuelas regulares, esto ha bajado la matrícula notablemente en los colegios de niños Sordos, provocando un retroceso enorme en la metodología de enseñanza-aprendizaje, por lo que todo lo que se avanzó en derechos lingüísticos de la de Señas, ha retrocedido en el aula de las escuelas regulares con P.I.E.

En mi trayectoria como maestra he trabajado en escuelas regulares con P.I.E y en escuelas de niños Sordos, y basada en mi experiencia docente puedo hacer una comparación empírica donde los más pequeños, (en etapa preescolar 4 y 5 años), que manejan Lengua de Señas son conscientes, a temprana edad, de su Sordedad, asimilan su identidad y cultura y están mucho más avanzados en los aprendizajes; de hecho he visto que quienes logran el Bilingüismo han sido niños, niñas y jóvenes Sordos y Sordas que han manejado la Lengua de Señas a edad temprana, es más, los hijos Sordos de padres Sordos son más seguros de sí mismos y tienen menos problemas de autoestima, mientras que en las escuelas regulares con programas P.I.E encontramos niños Sordos de 10 años que no saben que son Sordos, con un desfase cognitivo notable sin manejo de Lengua de Señas y menos del español. A lo largo del tiempo, he podido ver que madres oyentes responsables que cumplen con todas las sesiones clínicas de sus hijos con hipoacusia severa o profunda luego de haber puesto implante, han visto cómo estos crecen y ya son adolescentes, sin embargo, todavía no pueden hablar ni escuchar como un oyente, he visto cómo madres de niños adolescentes se acercan a nuestra agrupación de Sordos pidiendo que su hijo aprenda Lengua de Señas luego de haberlos privado de ella, ya que no pueden entablar una comunicación fluida y es

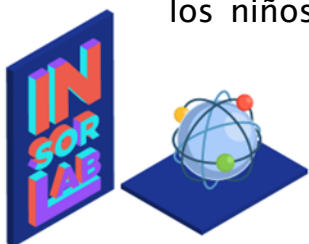


más, recién se han dado cuenta del atraso cognitivo que esto ha provocado en ellos.

El 22 de enero de 2021 se promulgó la Ley 21.303 en Chile, donde dice que los niños Sordos deben aprender toda la malla curricular en Lengua de Señas Chilena como primera Lengua y el español escrito como segunda Lengua. Este es un gran avance en materia legislativa a nivel educacional. En nuestro país, seguimos luchado día a día porque esto se cumpla.

Como respuesta a esta Ley, el Ministerio de Educación sugiere que dentro de los P.I.E en los colegios regulares donde hay niños Sordos puedan aprender dentro del aula con el apoyo de Coeducadores Sordos hasta 4° grado de Educación Básica (primaria) y de ahí en adelante puedan aprender en compañía de un intérprete en Lengua de Señas Chilena, esto es para que los niños aprendan la Lengua de Señas nativa dentro de sus escuelas. Aunque la Legislación es clara, la orden de Ministerio de Educación solo **sugiere** cómo llevarla a cabo, por lo que seguimos luchando, presentando la Ley y tratando de que se cumpla, sin embargo, como la misma ley no dice quién es el responsable de cumplirla, queda a voluntad del Sostenedor educacional si la cumple o no.

Por mi parte, intento apoyar de la mejor manera posible en el aprendizaje de los niños Sordos y Niñas Sordas, buscando estrategias que aporten en el proceso de aprendizaje tanto en Lengua de Señas como es el español escrito, en este caso, veo el Bilingüismo una herramienta para poder facilitar el acceso a la información de las personas Sordas, derribando las barreras idiomáticas. Como educadora, me he propuesto que por lo menos que en nuestra agrupación “CLUB DE SORDOS DE TALCA” los niños Sordos y Niñas Sordas sean Letrados y Letradas, que tengan la



posibilidad de avanzar y convertirse en adultos integrales, para ello, si el sistema educacional Chileno no les entrega la educación en Lengua de Señas Chilena, y coarta su idioma, buscaré las estrategias que les entregue las competencias necesarias para ello, batallando porque el aprendizaje sea entregado sin barreras y sin exclusión.

Lista de Referencias

Marfán, J. (2013). Análisis de la implementación de los programas de integración escolar (PIE) en establecimientos que han incorporado estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias (NEET). Centro de Estudios MINEDUC.

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18386>

Zurita, S. (s. f.). Perspectivas de la Sordera Médica V/S socio-antropológica.

